



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO

"G. PIOLA" - GIUSSANO

Via D'Azeglio n. 41 – 20833 Giussano (MB)-
C.M.: MBIC835007 – C.F. 83012160152

☎ 0362/850674 – ✉ 0362/850614 –

@: mbic835007@istruzione.it; mbic835007@pec.istruzione.it



OGGETTO: Progettazione degli spazi per ambienti didattici innovativi Scuola dell'infanzia "Piccole tracce"

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"

CNP: 13.1.5A-FESRPON-LO-2022-72

CUP: H54D22000560006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

in qualità di progettista,

Sentite le necessità espresse dal collegio dei docenti;

Visto l'Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia in cui veniva sottolineata l'importanza di realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali,

Vista la candidatura presentata dall'Istituto Comprensivo "Gabrio Piola" di Giussano con il preciso obiettivo di garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, adeguando gli spazi didattici presenti a scuola;

VISTA la nota Prot. n. rot. AOOGABMI – 72962 del 05/09/2022 autorizzazione progetto: Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" che rappresenta la contestuale autorizzazione all'inizio della spesa.

CONSIDERATO che la scelta degli arredi, delle tecnologie e della didattica è stata fatta basandosi proprio sulla finalità di potenziare ed arricchire spazi già esistenti, favorendo l'esperienza del bambino con pratiche più adeguate ed appropriate.

PROPONE

La realizzazione dei seguenti spazi didattici innovativi:

Stanza di psicomotricità

- Obiettivi specifici e risultati attesi:

Promuovere nel bambino il piacere di muoversi, offrendogli la possibilità di vivere esperienze di espressività motoria con il proprio corpo. Sostenere la capacità del bambino di agire ed affermarsi nel mondo, facendogli maturare così sicurezza e fiducia in sé stesso. Permettere al bambino di mettere in moto la sua intera fisicità ma anche la fantasia e l'espressione delle emozioni. Sviluppare nel bambino il senso del ritmo attraverso l'uso del corpo, utilizzando la dimensione sonora musicale come canale di scambio relazionale. L'espressione non verbale risulta essere un mezzo di comunicazione importante per quei bambini che dimostrano avere molte difficoltà in questo campo, grazie alla musica è possibile costruire un ponte comunicativo con questi bambini.

- Materiale necessario:

Set per il corpo e il movimento, diffusore amplificato, supporto diffusore, amplificatore archetto, strumenti musicali.

Stanza di manipolazione

- Obiettivi specifici e risultati attesi:

La manipolazione consente ai bambini di operare, toccando, mescolando, appallottolando, schiacciando, plasmando, travasando, trasformando... Attraverso l'esplorazione, la manualità, la sensorialità e la percezione il bambino scopre sé stesso, gli altri e il mondo; la conoscenza quindi si costruisce attraverso l'esperienza del corpo e dei sensi. Il bambino ha bisogno di esplorare, manipolare, provare sensazioni tattili. Grazie ad un'esperienza manipolativa, motoria e visiva che gli consente di discriminare le sensazioni e di crearsi schemi mentali sulle caratteristiche della realtà concreta. Il bambino giocando, fa le sue esperienze di vita e di condotta sociale, e da queste esperienze può apprendere in modo diretto e semplice, i complessi rapporti temporali, spaziali, di causa ed effetto. Il pensiero astratto e creativo avrà infatti origine nelle prime esperienze concrete dell'infanzia.

- Materiale necessario:

Carrelli, vassoi contenitori, tavoli, pedana scrivibile, mobile contenitore set il sé e l'altro.

Giardino

- Obiettivi specifici e risultati attesi:

L'educazione all'aperto, o outdoor education (OE), si connota come una strategia educativa, vasta e versatile, basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale; è determinata dal principio di applicarsi all'ambiente esterno e naturale. L'OE può essere utilizzata in molteplici itinerari educativi idonei ad approfondire, ampliare, dettagliare quanto viene svolto al chiuso, in sezione. In tal senso non è una strategia che sostituisce il sistema educativo più tradizionale, piuttosto lo affianca, lo completa con esperienze che l'ambiente chiuso non può offrire. Uscire all'aperto, però, non significa riproporre fuori quanto si fa dentro, bensì utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti, caratterizzati dai fenomeni che, in modo del tutto naturale, si realizzano all'aperto e non al chiuso. L'OE offre il vantaggio di una grande flessibilità e adattamento ai contesti, alle diverse fasce d'età, ai diversi obiettivi e progetti. La sua caratteristica principale risiede nella libertà esplorativa, osservativa, manipolativa con cui il

bambino può relazionarsi all'ambiente esterno e maturare, attraverso esperienze concrete e dirette, conoscenze, abilità e competenze.

- Materiale necessario;
Casetta da giardino (utilizzata ai fini di un'azione didattica per poter ricreare ambientazioni inerenti la programmazione curricolare) sia grande che media, amplificatore archetto.

Aule

- Obiettivi specifici e risultati attesi:

Stimolare l'attività autonoma, è necessario organizzare l'ambiente con oggetti e arredi proporzionati all'età e al corpo dei bambini stessi (tavoli, scaffali, tutti raggiungibili), uno spazio "familiare" nel quale i piccoli si possono muovere liberamente anche senza il diretto controllo dell'adulto. In questo caso l'ambiente e i materiali influenzano, condizionano e promuovono l'apprendimento pertanto gli spazi all'interno di ogni sezione vanno pensati e costruiti con gli arredi e i materiali a portata di mano. Per essere efficaci gli angoli devono essere identificabili (nella strutturazione), riconoscibili (per la presenza di materiali legati ad ogni angolo), ordinati e raccolti, condivisi per un piccolo gruppo di bambini. La strutturazione in angoli mette il bambino nella condizione di fare da sé, spinto dalla curiosità si potrà muovere secondo una ricerca personale scegliendo lo spazio che lo interessa maggiormente.

- Materiale necessario:
Strumenti per il coding, Notebook, set LEGO, parco delle competenze STEAM, sedute, carrelli e vassoi contenitore, tavoli, divanetto morbido, giochi simbolici, set Polydron, tappeto stradale, figure geometriche, blocchi logici, casamia con pannello portalibri.

Grazie alla disponibilità di spazi didattici e all'arricchimento di strumenti ottimali sarà possibile favorire le pratiche più appropriate per l'esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere, con la creazione di ambienti esperienziali sempre più adeguati. Non sempre sarà previsto l'utilizzo di sussidi strutturati secondo la loro funzione ma bensì sarà utile all'azione pedagogica sperimentare e rivisitare in maniera creativa l'utilizzo degli stessi.

Il Dirigente scolastico nonché progettista in collaborazione con il collegio dei docenti, valutate le proposte pervenute dai vari fornitori del settore ha ritenuto essere più idoneo alla fornitura Campustore srl per la completezza di materiali proposti e la solidità aziendale.

Dall'analisi dei prodotti proposti per l'avviso specifico dal fornitore individuato si propone l'elenco delle attrezzature individuate (Capitolato tecnico).

Il progettista
Dirigente Scolastico
Roberto Di Carlo

Allegati:

- Capitolato Tecnico