

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PIOLA" - GIUSSANO

Scuola infanzia "Piccole tracce" - Scuola primaria "G. Piola" - Scuola primaria "C. Porta" - Scuola secondaria I° grado "A. Da Giussano"

Via D'Azeglio n. 41 - 20833 Giussano (MB) - C.M.: MBIC835007 - C.F. 83012160152 - Codice unico fatturazione UF6WUM

☎ 0362/850674 - ☐ 0362/850614 - @: mbic835007@istruzione.it; mbic835007@pec.istruzione.it

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DEL CCNL A VALERE SU:

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università*

*Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle
scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*

*Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto
alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)*

CNP: M4C1I1.4-2024-1322-P-54286

CUP: H54D21000830006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";
- VISTO** L'Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n°AOOGABMI.REGISTRO_UFFICIALE.U.0149786 del 23/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- CONSIDERATO** che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4;
- VISTO** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;
- RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali interne e per gli elencati percorsi:

Azione 1 ATT-1111 - Percorsi di mentoring e orientamento

Codice	PERCORSI A SINGOLO ALUNNO PER RECUPERO COMPETENZE DI BASE (ITALIANO/MATEMATICA/INGESE)		
	Ruolo	N° di Figure richieste	N° ore di impegno
A1-1	Esperto formatore nella disciplina potenziamento competenze di base	15	20
A1-2	Esperto formatore nella disciplina potenziamento competenze di base	55	10

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 42,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Azione 2 ATT-1112 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

<i>PERCORSI PER INTERVENTI SU PICCOLI GRUPPI</i>				
Codice	Ruolo	Descrizione	Ore di impegno complessive	N°di Figure richieste
A2-1	Esperto formatore nella disciplina italiano	Il percorso è finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche di base degli studenti con cittadinanza non italiana. Attraverso attività didattiche mirate, il progetto intende sviluppare le abilità di comprensione, produzione scritta e orale della lingua italiana, essenziali per l'inclusione scolastica e il successo formativo. Il livello del percorso didattico sarà definito dall'Istituto in base alle necessità degli studenti.	20	1

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora** omnicomprendivi di ogni onere e ritenuta.

Azione 3 ATT-1110 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Codice	PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICULARI	DESCRIZIONE PERCORSO	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
A3-1	Disciplina Arte	Un murale per la seconda E Riqualificazione di un ambiente scolastico (aula) progettando e realizzando una decorazione pittorica murale. Laboratorio facoltativo pomeridiano aperto agli alunni delle classi seconde e terze del plesso Alberto da Giussano.	1	1	1	30
A3-2	Disciplina Scienze/ Tecn.	Insieme mettiamo le mani...in pasta Un gruppo di alunni con disabilità di apprendimento / a rischio dispersione scolastica, cooperando insieme al gruppo del Mosaico, imparerà il mestiere e i segreti della panificazione. Si tratta di un laboratorio pratico manuale, come quelli già svolti nei precedenti anni scolastici. Il tutto sarà svolto presso la sede del mosaico.	1	1	1	10
A3-3	Disciplina Ed. Fisica	Basket e Benessere Promuovere l'attività fisica e il benessere tra gli studenti. Migliorare le competenze tecniche e tattiche nel gioco del basket. Insegnare il valore del lavoro di squadra, della disciplina e del fair play. Favorire l'inclusione e la socializzazione tra gli studenti.	2	1	2	15+15
A3-4	Disciplina Italiano/Ed. civica	Apprendimento e Integrazione tra multilinguismo e sport (modulo 1) Laboratorio rivolto agli studenti stranieri, che unisce il ripasso e il consolidamento delle competenze scolastiche con la pratica di diverse attività sportive. Supporto nello svolgimento dei compiti, con un focus sul ripasso delle materie principali e l'approfondimento della lingua italiana.	1	1	1	20

		Attività sportive di gruppo per favorire la conoscenza reciproca, lo scambio culturale e l'inclusione attraverso lo sport.				
A3-5	Disciplina Ed. fisica/Ed. civica	Apprendimento e Integrazione tra multilinguismo e sport (modulo 2) Laboratorio rivolto agli studenti stranieri, che unisce il ripasso e il consolidamento delle competenze scolastiche con la pratica di diverse attività sportive. Supporto nello svolgimento dei compiti, con un focus sul ripasso delle materie principali e l'approfondimento della lingua italiana. Attività sportive di gruppo per favorire la conoscenza reciproca, lo scambio culturale e l'inclusione attraverso lo sport.	1	1	1	20
A3-6	Disciplina Ed. civica	Laboratorio dei sapori: in cucina con creatività e collaborazione per costruire comunità. Esperienza di apprendimento creativo, attraverso la collaborazione, esplorando il mondo dei sapori, delle tecniche culinarie e della decorazione. Con questo percorso, gli alunni non solo svilupperanno le proprie abilità culinarie e creative, ma impareranno anche l'importanza dell'inclusione e dell'impegno sociale per costruire una comunità più unita e attiva simulando esperienze lavorative.	2	2	2	15+15
A3-7	Disciplina Ed fisica	Calcio senza frontiere. Percorso che va oltre il semplice gioco del calcio, unendo sport, divertimento e valori importanti come l'inclusione. Un ambiente accogliente e aperto a tutti, dove si impara a giocare insieme, a rispettare le regole e gli avversari, e a superare le differenze.	1	1	1	15
A3-8	Disciplina STEM	Laboratori "green" e Serra idroponica (II edizione). Laboratori "green" e la serra idroponica per approfondire le nostre conoscenze sul mondo vegetale, l'agricoltura sostenibile e l'importanza di un ecosistema equilibrato. Un percorso formativo che riprende e amplia quanto appreso nel percorso precedente, con nuove attività pratiche, dalla semina al raccolto, imparando a gestire i parametri ambientali e a monitorare la crescita delle piante.	1	1	1	15

A3-9	Disciplina STEM	Digital storytelling con la tecnica dello Stop Motion (II edizione). Continuo della prima edizione di Digital Storytelling che permette di esplorare il mondo dell'animazione in stop motion! Occasione per approfondire le conoscenze, sperimentare nuove tecniche e realizzare progetti ancora più ambiziosi mettendo in pratica le competenze acquisite.	1	1	1	15
A3-10	Disciplina Ed fisica	Volleyball inclusive Laboratorio rivolto agli alunni durante il quale si impara a giocare a pallavolo e nel contempo si valorizza il gioco di squadra come momento di socializzazione, inclusione e divertimento rispettando le regole e mettendo in pratica i sani principi del Fair Play..	1	1	1	20

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Gli incarichi avranno durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al massimo del 15/09/2025;

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli (nell'eventualità di candidatura a entrambi i ruoli (solo per azione 3) andranno compilati i diversi modelli B), dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 09:00 del 28/02/2025** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo mbic835007@PEC.ISTRUZIONE.IT (in tale ipotesi tutta la documentazione dovrà essere scannerizzata **in unico file pdf nell'ordine sopra riportato**).

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S..

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Verranno redatte n° 1 graduatoria per ogni azione e divise in "ESPERTI" e "TUTOR" là dove previsto.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo o i ruoli di ESPERTO e, solo dopo l'escussione di tutte le candidature valide, sarà assegnato anche uno o più incarichi di TUTOR.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il dirigente scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria.

Il dirigente si riserva la facoltà, all'occorrenza e ove richiesto, di aumentare, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, le ore dei singoli incarichi.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTI

A - TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 50 punti)	
A1 - Laurea o altro titolo di studio equipollente (vecchio ordinamento o magistrale) Sarà valutato un solo titolo	110 e lode: 30 punti 110 – 100: 25 punti < 100: 20 punti
A2 - Laurea triennale, in alternativa al punto A1 Sarà valutato un solo titolo	110 e lode: 15 punti 110 – 100: 12 punti < 100: 10 punti
A3 – Diploma scuola secondaria 2^ grado, in alternativa ai punti A1, A2 Sarà valutato un solo titolo	10 punti
A4 - Altri titoli di studio e/o di specializzazione (diplomi, abilitazioni, master universitario, dottorato di ricerca, altri titoli accademici, ecc.) Max 8 punti	4 punti per ogni titolo
A5 – Altri titoli specifici (certificazioni, ecc.) Max 8 punti	4 punti per ogni titolo
A6 - Attestati di partecipazione a corsi di formazione di almeno 25 ore Max 4 punti	4 punti per ogni corso negli ultimi cinque anni
I titoli culturali devono essere attinenti all'area progettuale proposta e nell'ordine di scuola richiesto. Per i corsi di formazione è necessario specificare la durata e l'Ente erogante.	
B - TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 50 punti)	

B1 - Esperienze professionali extrascolastiche svolte con gli alunni nei progetti finanziati dal FSE –FESR, nei progetti PNRR in ambito scolastico e nei progetti del PTOF Max 15 punti	5 punti per ogni attività (espletata per almeno 25 ore) 2 punti per ogni per ogni attività (espletata per almeno 15 ore)
B2 - Esperienza di esperto nei progetti PON finanziati dal FSE - FESR e nei progetti PNRR in ambito scolastico Max 20 punti	5 punti per ogni attività (espletata per almeno 25 ore) 2 punti per ogni per ogni attività (espletata per almeno 15 ore)
B3 – Esperienze in corsi di formazione per docenti Max 10 punti	5 punti per ogni attività (espletata per almeno 25 ore) 2 punti per ogni per ogni attività (espletata per almeno 15 ore)
B4 – Altre comprovate competenze e esperienze professionali nel settore (da documentare adeguatamente) Max 5 punti	Fino a 5 punti (su valutazione della Commissione tecnica)
I titoli professionali devono essere attinenti all’area progettuale proposta e nell’ordine di scuola richiesto. Per le esperienze professionali specificare la durata e l’Ente dove sono state svolte.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D’AULA

(Solo Azione 3)

A - TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 50 punti)	
A1 - Laurea o altro titolo di studio equipollente (vecchio ordinamento o magistrale) Sarà valutato un solo titolo	110 e lode: 30 punti 110 – 100: 25 punti < 100: 20 punti
A2 - Laurea triennale, in alternativa al punto A1 Sarà valutato un solo titolo	110 e lode: 15 punti 110 – 100: 12 punti < 100: 10 punti
A3 – Diploma scuola secondaria 2^ grado, in alternativa ai punti A1, A2 Sarà valutato un solo titolo	10 punti
A4 - Altri titoli di studio e/o di specializzazione (diplomi, abilitazioni, master universitario, dottorato di ricerca, altri titoli accademici, ecc.) Max 8 punti	4 punti per ogni titolo
A5 – Altri titoli specifici (certificazioni, ecc.) Max 8 punti	4 punti per ogni titolo
A6 - Attestati di partecipazione a corsi di formazione di almeno 25 ore Max 4 punti	4 punti per ogni corso negli ultimi cinque anni
Per i corsi di formazione è necessario specificare la durata e l’Ente erogante.	
B - TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 50 punti)	
B1 - Esperienze professionali extrascolastiche svolte con gli alunni nei progetti finanziati dal FSE –FESR, nei progetti PNRR in ambito scolastico e nei progetti del PTOF Max 10 punti	5 punti per ogni attività (espletata per almeno 25 ore) 2 punti per ogni per ogni attività (espletata per almeno 15 ore)
B2- Esperienza di tutoraggio nei vari ruoli (tutor coordinatore, tutor didattico, tutor d’aula, esperienze di facilitatore) nei progetti finanziati dal FSE -FESR e nei progetti PNRR in ambito scolastico Max 30 punti	5 punti per ogni attività (espletata per almeno 25 ore) 2 punti per ogni per ogni attività (espletata per almeno 15 ore)
B3 – Esperienze in corsi di formazione per docenti Max 5 punti	5 punti per ogni attività (espletata per almeno 25 ore) 2 punti per ogni per ogni attività (espletata per almeno 15 ore)

B4– Altre comprovate conoscenze, competenze ed esperienze professionali nel settore (da documentare adeguatamente) Max 5 punti	Fino a 5 punti (su valutazione della Commissione tecnica)
Per le esperienze professionali specificare la durata e l'Ente dove sono state svolte.	

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della gravità della criticità;*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
- *Condividere periodicamente con il Team e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi;*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento;*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team;*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno;*

Ruolo di figura professionale TUTOR (Solo Azione 3)

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
- *registra le anagrafiche;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *concorda l'orario con gli esperti;*

- *provvede alla gestione della classe;*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento;*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto;*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO (almeno uno dei due):

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente al percorso formativo;
- Essere in possesso di competenze certificate inerenti alla formazione;

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula;

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico Roberto Di Carlo.

Il RUP Dirigente Scolastico
Roberto Di Carlo